

Какие навыки нужны в глобальном мире?

Появляется всё больше компаний, для которых не важны ни расстояния, ни государственные границы. Некоторые глобальные проблемы – изменение климата, обеспечение продовольствием растущее население Земли, истощение ресурсов – можно решить только так. Чтобы решения и принимаемые меры были действенными, необходима совместная работа многонациональных команд.

Сегодняшним школьникам и студентам с большой вероятностью придется сотрудничать с людьми из разных культур с отличающимися опытом, убеждениями и способами реагирования.

Какими навыками нужно будет обладать молодым людям и чему мы должны учить их с детства?

- Умение оценивать различия в культурах
- Способность понимать и учитывать различные точки зрения
- Умение критически мыслить и сопоставлять факты
- Способность решать самые разные задачи
- Умение действовать в условиях неопределенности
- Знание и понимание глобальных проблем и вызовов

5 стратегий для класса XXI века

Дана Мортенсон и ее коллеги опросили более 2 тысяч учителей средней и высшей школы, чтобы выделить пять основных стратегий развития навыков XXI века. Эти проверенные практики помогут воспитать из школьников специалистов, способных мыслить глобально.

1. Исследование реальных ситуаций

Изучение реальных ситуаций, связанных с глобальными проблемами, помогает предугадать локальные последствия и поощряет самостоятельное обучение. Дана приводит [три подобных кейса](#): засуха и опустынивание в Буркина-Фасо, проблемы с водными ресурсами в Боливии и землетрясение и цунами в Японии. Ученики погружаются в контекст и творчески осмысливают проблемы, проводят параллели со своим регионом, придумывают и разрабатывают пути решения. Такие кейсы учат думать глобально и развивают навыки критического мышления. Учителя могут найти другие темы на сайте [National Geographic Education](#) (например, про [проблемы морских экосистем](#)), также можно заглянуть в [блог](#), где предлагаются последние новости и идеи для дискуссий в классе.

2. Погружаться в проблему, а не избегать сложностей

Если учитель нацелен на развитие глобальных компетенций, то он будет только рад, что ученики взялись за сложную проблему. Самостоятельные исследования помогают студентам прочувствовать собственные возможности в решении проблем: они могут касаться как глобальных вызовов, так и взаимоотношений с местным сообществом. Опытный учитель будет поощрять такие занятия, потому что они помогают чувствовать себя более уверенно в условиях динамично меняющегося мира. Как минимум, можно увидеть, что даже небольшие действия способны оказать существенное влияние на ситуацию.

3. Регулярная практика сочувствия и сопереживания

Способность к эмпатии развивается лучше в среде, где большое значение придается поиску и изучению разнообразных точек зрения. Важно обратить внимание на те из них, что являются спорными или значительно отличаются от собственного мнения учеников. Дана Мортенсон в качестве вспомогательных материалов для учителей предлагает использовать онлайн-ресурсы [Ashoka's Start Empathy program](#).

4. Применение технологий для поиска новых идей и углубленного изучения

Технологии помогают ученикам и учителям как познакомиться с новыми идеями, общаясь с самыми разными экспертами, так и персонализировать процесс обучения. Появляются новые инструменты, сервисы и решения, позволяющие выйти за пределы стандартной образовательной программы. С учетом, что само изучение таких технологий можно приравнять к работе на полный день, Дана Мортенсон рекомендует учителям использовать вспомогательные ресурсы: [Mystery Skype](#), [Google Earth for Educators](#), [Global Classroom Twitter Chats](#).

5. Рефлексия как рутинная часть образовательного процесса

Напоследок Дана Мортенсон напоминает о рефлексии, как критически важной составляющей процесса обучения. Максимальной эффективности можно достигнуть при регулярном ее использовании. Если часто и структурированно обсуждать разные вопросы, гораздо проще достигнуть понимания или понять, как использовать полученные знания на практике. Некоторые рекомендации относительно этого вопроса можно почерпнуть из [руководства](#) Harvard Graduate School.